



## **PROGRAMA ANUAL 2024**

**Espacio curricular:** Historia  
**Año:** 1° año ESO  
**Profesor/a:** Julián María Ghisio

### **Contenidos**

#### **Eje Eje Historia, una ciencia social**

#### **Unidad 1: Construcción del Conocimiento Histórico**

- Comprender el concepto de historia; valorando su importancia para la comprensión del presente y la proyección del futuro; debatiendo y fundamentando.
- Conocer el trabajo de los historiadores; reflexionando acerca de la “exactitud” del conocimiento histórico”; observando la reconstrucción de un hecho histórico, debatiendo y sacando conclusiones.

##### *La Organización del Tiempo*

- Identificar las fuentes históricas y su clasificación; reflexionando críticamente acerca de su validez y limitaciones; enumerando y describiendo las más utilizadas.
- Comprender las diferentes formas en las que se divide la historia para su estudio y las unidades de tiempo utilizadas; valorando su importancia; aplicándolas adecuadamente cuando corresponda.

#### **Eje Prehistoria (etapa ágrafa)**

#### **Unidad 2: Organización Sociopolítica**

- Analizar las primeras formas de organización sociopolítica de la humanidad; valorando su importancia para la comprensión del presente; investigando, explicando las causas de su surgimiento.
- Comprender la idea de sociedades igualitarias y desigualitarias; valorando su importancia para la comprensión del presente; comparando y comentando sus diferencias.
- Analizar las causas de la división sexual del trabajo; valorando su importancia para la comprensión del presente; relacionando las características biológicas con las



actividades económicas desarrolladas por hombres y mujeres.

- Deducir la importancia de la cooperación para la supervivencia de la humanidad; valorando su importancia para la comprensión del presente.
- Describir el surgimiento de las primeras aldeas y el proceso de urbanización; valorando su importancia para la comprensión del presente; enumerando las causas/hipótesis explicativas y sus principales características.
- Identificar los grupos sociales que fueron surgiendo; valorando su importancia para la comprensión del presente; enumerándolos y describiendo sus actividades.
- Comprender las causas de la aparición de grupos sociales diferenciados; reflexionando críticamente; relacionando los cambios en la forma de vida con las nuevas necesidades que surgieron.

#### *Organización Económica*

- Comprender el concepto de nomadismo; valorando su importancia para la comprensión de la organización social y las actividades económicas; investigando las formas de alimentación y relacionándolas con el desplazamiento constante de los grupos humanos.
- Razonar el cambio a la forma de vida sedentaria; valorando la importancia que la invención de la agricultura y la ganadería tuvo para el desarrollo de la humanidad; relacionando las nuevas formas de alimentación con los asentamientos permanentes.
- Analizar las causas que explican la división del trabajo y la aparición de los oficios; reflexionando críticamente; enumerando las nuevas necesidades que surgieron a partir de los asentamientos permanentes.
- Deducir el papel de los excedentes agrícolas para la división social; valorando sus efectos; debatiendo con los compañeros.
- El Intercambio de productos.

#### *Cultura en el Mundo Pre-Histórico*

- Analizar el papel del descubrimiento del fuego; valorando su importancia para el desarrollo de la humanidad; enumerando sus diferentes usos.
- Describir gráficamente la evolución de las herramientas; valorando su importancia como fuente para la reconstrucción del pasado.
- Describir gráficamente la evolución de las viviendas; valorando su importancia como fuente para la reconstrucción del pasado.
- Analizar la importancia del desarrollo del lenguaje, valorando su papel para el



desarrollo de la humanidad; investigando y debatiendo con los compañeros.

## **Eje Antigüedad**

### **Unidad 3: Orígenes de la Organización Estatal**

- Identificar y describir las primeras organizaciones estatales; reflexionando críticamente y enumerando sus características distintivas.
- Describir los diferentes tipos de Estado; reflexionando críticamente.
- Analizar el papel de los impuestos en el mantenimiento de las organizaciones estatales; valorando su importancia en la actualidad; dialogando con los compañeros.
- Analizar el impacto de la invención de la escritura para la humanidad; valorando su importancia actual; enumerando su uso y debatiendo y sacando conclusiones con los compañeros.

#### *Egipto*

- El primer gran Estado Unificado; geografía y orígenes de la civilización egipcia; la importancia del Río Nilo.
- Conocer la Organización Política de la civilización egipcia y comprender su importancia dentro del teatro del mediterráneo; Faraón, dios viviente; funcionarios y clase política, conformación y funciones. Estado unificado, tiempos de unión y tiempos de división.
- Economía y sociedad en la Civilización Egipcia; economía basada en la agricultura; riqueza en el desierto y la importancia del Nilo; los tributos y los primeros censos; la organización de la sociedad egipcia y el papel de sus diferentes grupos societarios; el papel de la mujer en la sociedad egipcia.
- La religiosidad en la Civilización egipcia; la creencia en numerosas deidades; la vida después de la muerte; dioses y representaciones.
- Surgimiento de la escritura en Egipto; calendario y creencias sobre el Río Nilo; interés por el conocimiento, astronomía, matemáticas y arquitectura.



### *Roma*

- Identificar las diferentes etapas históricas de la civilización romana; valorando su importancia en la comprensión de su desarrollo.
- Analizar la República romana; valorando la importancia de esta forma de gobierno en la actualidad; describiendo sus principales instituciones.
- Conocer los grupos sociales que componían la civilización romana y su evolución a lo largo de las distintas etapas históricas; valorando su importancia para la comprensión del cambio social.
- Analizar las causas y consecuencias de la caída del Imperio Romano de Occidente; reflexionando críticamente; enumerándolas y sacando conclusiones con los compañeros.
- Comprender el papel de los impuestos y la explotación de las colonias en el sostenimiento del Imperio; analizándolo críticamente y debatiendo con los compañeros.
- Analizar la importancia de la esclavitud para la economía romana; reflexionando críticamente; investigando y sacando conclusiones.
- Analizar el proceso de romanización; valorando su importancia en la conformación de algunos valores básicos de la sociedad occidental.
- Comprender el papel de los espectáculos públicos durante el imperio; reflexionando críticamente; identificando sus destinatarios y explicando su finalidad.
- Analizar el desarrollo del cristianismo; valorando la importancia del imperio romano en su difusión; discutiendo con los compañeros.

### **Metodología:**

Las propuestas didácticas que se diseñarán tienen entre sus objetivos fundamentales la incorporación del método histórico en la enseñanza de la Historia. Al afirmar esto, se parte de la idea propuesta por Joaquín Prats (2001) donde expone que para el/la educando la historia no debe ser una verdad acabada o una serie de datos y valoraciones que deben aprenderse de memoria. La Historia es un constructor teórico que se nutre de la investigación del pasado, la cual se sustenta sobre diversas fuentes de información (archivos, cartas, carteles de propaganda, testamentos, tratados, fotografías, estadísticas, panfletos, etc). Desde este punto de vista, la historia no es una realidad estática, ya que no es el pasado en sí mismo, sino la investigación de ese pasado. Aquí cobra relevancia el hecho de que los/las educando logren conocer y comprender los



métodos a partir de los cuales se construye el conocimiento histórico. En efecto, como señalan Prats y Santacana (2001) es más interesante que los/las educando comprendan como podemos conseguir saber lo que pasó que la propia explicación de un hecho o período concreto del pasado.

Desde el punto de vista metodológico, el trabajo del historiador se estructura en las siguientes pautas: recuperación de información sobre el tema objeto de estudio; hipótesis explicativas; análisis y clasificación de las fuentes históricas; crítica de fuentes; identificación de causas y consecuencias; explicación de los hechos estudiados. Lo que se intenta es que los/las educando logren hacer del método histórico el medio a partir del cual construyan su proceso de aprendizaje. Como afirma Pierre Villar (1980) “La historia debe enseñarnos, en primer lugar, a leer un periódico; es decir, a situar detrás de las palabras”.

### **Recursos y materiales:**

Los recursos a utilizar serán artículos periodísticos, videos explicativos de fuentes pertinentes, libros, artículos de publicaciones científicas y fuentes gubernamentales oficiales. Especialmente se utilizará el libro de cabecera de historia a modo de manual de consulta permanente.

### **Criterios de Evaluación:**

Rebeca Anijovich (2017) parte de la idea que es posible pensar en una enseñanza que favorezca la búsqueda de alternativas y aproximaciones diversas a los fenómenos del mundo. En este sentido, la evaluación implica pensar al estudiante en un rol de sujeto de conocimiento. No se requiere de la precisión de un historiador acerca de un concepto sino como llega a comprenderlo y lo utiliza en situaciones diversas. No se trata de reproducir una información, sino de su uso y aplicación en situaciones más complejas, como la creación de narraciones del pasado, la investigación, la resolución de problemas del mundo real, etc. En este sentido, el foco de la evaluación está centrado a contribuir en el desarrollo de la consciencia histórica por parte de los/las estudiantes



**Indicadores:**

1) Identifica causas

- Diferencia causas y efectos
- Relaciona causas con efectos

2) Clasifica causas según distintos criterios:

- Contenido
- Función
- Duración temporal
- Importancia o peso sobre la consecuencia

3) Analiza conexiones entre causas y consecuencias.

- Identificar posibles conexiones entre causas y consecuencias
- Explicar las conexiones entre algunas causas

4) Realiza juicio contrafáctico

- Clasifica algún factor según su función, importancia, etc. a partir de juicios contrafácticos.

5) Síntesis y comunicación

- Expresa definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con uso de conceptos y recursos específicos del área
- Elabora hipótesis explicativas en torno a una o algunas causas prioritarias
- Compara y valora distintas explicaciones históricas.

6) Actitudinales:

- Fomenta valores solidarios y democráticos entre sus compañeros/as
- Promueve tolerancia y respeto ante las diferencias individuales
- Colabora con el trabajo colectivo

**Acuerdos áulicos y de área:**

Criterios generales del Área:

- Precisión y relación conceptual (utilizar los conceptos en la narración de



- respuestas)
- Expresión clara de ideas en forma escrita y oral (cohesión y coherencia)
- Correcta utilización de las normas de la ortografía y gramática.
- Análisis y comparación de distintas épocas y espacios geográficos
- Localizar y ubicar fenómenos sociales en el tiempo y el espacio.
- La evaluación debe ser prolija y legible.

Pautas de trabajo para todos los espacios curriculares del Área de Sociales se deben poner en conocimiento desde el primer día del Ciclo Lectivo.

- Es obligatorio el uso de canales oficiales para la entrega de trabajo y consultas: "El campus y el Educloud"
- Respetar los tiempos de clase resulta imprescindible, por lo que el ingreso al aula debe ser en horario.
- Los tiempos de entrega de tareas o de trabajos como así también de corrección son acordados entre los estudiantes y el docente, por lo que dichos tiempos deberán ser respetados.
- Para una buena realización de las actividades en clase, los alumnos deberán traer los materiales necesarios requeridos por el docente (bibliografía, material digital ya descargado en la computadora o impreso en soporte papel)
- El uso de elementos tecnológicos como: teléfonos celulares, auriculares, etc, solo será autorizado, si se encuentra en la propuesta pedagógica llevada adelante por el docente, por lo que el uso de los mismos fuera de dicha situación no se considera adecuada.
- Trabajar la oralidad en evaluaciones, exposiciones individuales o grupales, así también propiciar la elaboración de informes y enseñar gradualmente según el año, trabajar con borradores y corrección para ver el avance del trabajo y evitar el plagio.
- Respetar y hacer respetar las pautas institucionales de convivencia durante la jornada escolar.

**Bibliografía del docente:**

- Vázquez de Fernández, Silvia (2016 3era Ed.) **HISTORIA: Pre-Historia, Antigüedad y Edad Media**, Buenos Aires, KAPELUZ.

**Bibliografía para el estudiante:**

- Textos de elaboración propia.
- Vázquez de Fernández, Silvia (2016 3era Ed.) **HISTORIA: Pre-Historia, Antigüedad y Edad Media**, Buenos Aires, KAPELUZ.