**PROGRAMA ANUAL 2022**

**Espacio curricular: Psicología.**

**Año: 6to ESO.**

**Profesor/a: Godoy Barria, Sofia M.**

**Contenidos**

**Eje: Desarrollo Histórico de la Psicología**

**Unidad 1: Introducción a la Psicología**.

* Breve historia de la Psicología. Etapa pre científica. Evolución de la Psicología como ciencia. Las áreas de la Psicología: educacional, laboral, clínica, jurídica y social. Los instrumentos de la Psicología: tests y entrevistas.

**Unidad 2: Escuelas de la Psicología contemporánea.**

* Conductismo: la conducta como objeto de estudio de la psicología. Condicionamiento clásico y operante. Refuerzo y castigo. Aprendizaje observacional.
* Psicoanálisis: conocimiento de los postulados básicos del psicoanálisis: primera y la segunda tópica. Comprensión de la dimensión inconsciente del psiquismo identificando las diversas formas en las cuales se manifiesta en la vida cotidiana: sueños, actos fallidos, chistes y síntomas.
* Psicología Cognitiva: los procesos mentales: memoria, atención y percepción. Modelo cognitivo. Sesgos del pensamiento.
* Teoría de la Gestalt: conocimiento de sus postulados básicos, aplicando a situaciones concretas algunas leyes de la percepción.

**Eje: Cultura e Identidad.**

**Unidad 3: Psicología Evolutiva.**

* Categorías construidas socialmente: la infancia, la niñez, la pubertad, la adolescencia/ juventud, la adultez y la vejez. Etapas vitales y roles sociales.
* El proceso de construcción de la identidad. Las relaciones tempranas con figuras significativas y con la cultura en la experiencia personal. Socialización primaria y secundaria. Agentes socializadores.
* Orientación al talento personal: valores. Autobiografía y proyecto de vida.

**Unidad 4: Educación sexual integral.**

* Conocimiento de las transformaciones familiares, los cambios de estructura y dinámica familiar según las diversas culturas y contextos sociales reconociendo su importancia en la producción de subjetividad.
* Función de las emociones. La expresión de sentimientos, emociones, necesidades y conflictos a través de la palabra. Conductas asertivas. Respeto a la diversidad.
* Violencias. Tipos y modalidades. Círculo de la violencia.
* Sexualidad como continuo. Diferencia entre sexo e identidad de género. La importancia del respeto por las elecciones personales.

**Eje: Salud Mental**

**Unidad 5: Introducción y problemáticas actuales**

* Concepto de Salud Mental. Modalidades históricas de comprensión del bienestar y el padecimiento psíquico. Factores protectores de la salud.
* Problemáticas actuales: trastornos de ansiedad y depresión; trastornos de la conducta alimentaria: bulimia, anorexia, obesidad. Suicidio: mitos y verdades.

**Metodología**

Retomando los propósitos explicitados al inicio se pretende fomentar un espacio de análisis y reflexión, un ámbito para teorizar desde la práctica, un encuentro que permita interrogarse, conceptualizar y proponer. Recurriendo al diálogo, se promoverá el trabajo en equipo y la construcción colectiva. Esta estrategia de enseñanza posibilita el intercambio de opiniones, el conocimiento entre los pares, la posibilidad de desarrollar diversas aptitudes. Estas metodologías promueven que el estudiante ocupe un lugar activo, donde desarrolle su autonomía.

Algunas de las dinámicas que se utilizarán en clases se detallan a continuación:

* Debates.
* Rol Playing.
* Proyección y discusión de vídeos.
* Discusión de artículos científicos de divulgación general.

**Recursos y materiales:**

* Vídeos e imágenes.
* Diapositivas.
* Artículos científicos.
* Redes sociales.

**Criterios de Evaluación:**

* Participación en los debates y actividades propuestas para evaluar el compromiso del estudiante con las diferentes temáticas abordadas.
* Manejo de los contenidos conceptuales y pertinencia en la articulación de los mismos.
* Responsabilidad en la presentación los trabajos cumpliendo con los tiempos solicitados.
* Claridad y coherencia al manifestar sus ideas en expresiones orales y escritas.
* Creatividad: producciones originales.

**Indicadores:**

* Dominio de conceptos y relaciones entre los mismos.
* Construcción de ejemplos, traslada conocimientos a diferentes situaciones.
* Relaciona de ideas con temas o situaciones de la vida cotidiana.
* Incorpora nuevas ideas.
* Consistencia argumental y claridad en la redacción.
* Apropiación del nuevo vocabulario.
* Presentación de trabajo (formato, redacción, ortografía) y cumplimiento de criterios formales.

**Acuerdos áulicos y de área:**

* El canal oficial de comunicación con los estudiantes es a través del “Campus”. El Edu-Cloud, sólo para mensajería institucional o de urgencia.
* Informar con claridad y anticipación la fecha de entrega de los trabajos y evaluaciones, así como también sus contenidos y criterios que serán tenidos en cuenta para la aprobación de los mismos.
* Realizar devoluciones a los estudiantes con el fin de promover logros y afianzar aprendizajes.
* Además del examen integrador cuatrimestral se deberán tener como mínimo 3 notas más correspondientes al trabajo durante el cuatrimestre para la construcción de la nota final.

**Bibliografía del docente:**

* Apa, Manual diagnóstico y estadístico (DSM IV), editorial Elsevier-Masson, España, 2001.
* Candelo, C.; Ortiz, G. A. y Unger, B. (2003). Hacer talleres: Una guía práctica para capacitadores. Cali: Instituto para la Comunicación en Organizaciones
* Jordán, F. (2017) Psicología: una introducción a las nociones fundamentales. 1ª edición. Editorial de la Universidad Católica de Córdoba.
* Lavigne, Luciana (2011) “Las sexualidades juveniles en la educación sexual integral” en Elizalde Silvia (Comp) Jóvenes en cuestión. Configuraciones de género y sexualidad en la cultura. Pp. 87-118. Buenos Aires 2011, Biblos
* Ley 26.657. Derecho a la Protección de la Salud Mental.
* Ley 26150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
* Ministerio de Educación de la Nación (2022) Referentes Escolares de ESI Educación Secundaria: parte I/ 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI.

**Bibliografía para el estudiante:**

* Boucht, N., Castillo, S., Costa, J., Haberkorn, V., Hurrell, S., Meresman J., Panozzo, A., Zelarrallán, M. (2021) “Hablamos de educación sexual integral.” Cuadernillo para estudiantes. Ministerio de Educación. Argentina.
* Cosacov, Eduardo (2019) Introducción a la Psicología. Córdoba, Ed.Brujas
* Di Segni Obiols, Silvia (2007) Psicología: uno y los otros. Buenos Aires: aZ.
* Feldman, R. (1997) Aprendizaje. En: Psicología. México: McGraw Hill Interamericana.
* Ley 26.657. Derecho a la Protección de la Salud Mental.
* Ley 26150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
* Orsini, A. – Bossellini, L. (2009) Psicología. Una introducción. Serie Plata (aZ Editora) 1ª Edición
* Recalde, M. (2005) Psicología. Ediciones del Aula Taller. 2ªEdición.

**Recursos de internet:**

* Plataforma ESI Recuperado de: <https://www.plataformaesi.com.ar>
* Plataforma FEIM. Recuperado de: <http://feim.org.ar/>
* Plataforma La ESI en juego. Recuperado de: <https://laesienjuego.com.ar>
* Plataforma Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi>

Nota: La bibliografía puede ser modificada durante el año agregando textos que la docente a cargo encuentre pertinentes para el abordaje de cada unidad temática.