**PROGRAMA ANUAL 2022**

**Espacio curricular: Geografía**

**Año: 6° ESO**

**Profesor/a: Candia, Cecilia**

**Contenidos**

**Eje: La Construcción Social del Ambiente.**

**Unidad 1: La Patagonia**

* Ubicación y localización de la región Patagónica y la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur en territorio argentino interpretando información sobre el espacio geográfico estudiado desde el material cartográfico e identificando y analizando ventajas y desventajas de esa ubicación
* Regionalización reconociendo y analizando las regiones naturales patagónicas y fueguinas partir de las condiciones naturales: relieve, hidrografía, clima y bioma.
* Manejo de los recursos naturales identificando posturas conservacionistas y extractivistas y valorando el manejo de los recursos naturales a lo largo del tiempo y sus formas de trabajo y producción.

**Eje: La dimensión política de los territorios.**

**Unidad 2: La organización política y administrativa del espacio**

* Organización político-administrativa de la provincia y su diferencia con la del territorio nacional interpretando los procesos históricos-políticos en la organización política administrativa y analizando límites y fronteras nacional y provincial.
* Espacios de Soberanía valorizando y reflexionando los conflictos del Canal de Beagle e Islas Malvinas, Georgias del Sur, Sándwich del Sur, espacios marítimos circundantes y Antártida.

**Eje: La Dimensión Socio-demográfica.**

**Unidad 3: La población**

* Proceso de poblamiento: pueblos originarios, misión anglicana, colonización ovina, colonización penal, instauración de zona franca (1956) y Ley de Promoción Económica e Industrial) reconociendo la configuración espacial durante las distintas etapas históricas, identificando y analizando las principales características de la población en relación al crecimiento, composición y distribución de la misma, en relación con los indicadores demográficos.
* Migraciones en la provincia de Tierra del Fuego y Consecuencias de los nuevos asentamientos poblacionales considerando las implicancias de la Ley N° 19.640/72, en los procesos de movilidad espacial en la provincia, considerando sus consecuencias socio-ambientales y analizando las condiciones de vida (concepto de vulnerabilidad, relación con el trabajo, el acceso a la salud y vivienda.

**Eje: La dimensión económica y Cultural de los territorios**

**Unidad 4: Evolución y dinámica económica**

* Desarrollo Industrial provincial y el impacto territorial y socio-económico identificando las actividades económicas, en relación a los procesos productivos patagónicos y fueguinos
* Problemáticas socio- territoriales: el desarraigo, pobreza, exclusión, marginalidad y segregación espacial analizando políticas y organizaciones locales y sus manifestaciones territoriales (sitios y lugares de memoria).
* Reflexiones en torno a la exclusión, marginalidad y segregación espacial.
* **Metodología:** La metodología intentara reflejar la variedad de Enfoques y Paradigma desde los cuales se aborden los diferentes contenidos, como el objeto de estudio de la Geografía se ha ido adaptando a las necesidades sociales, así la Geografía moderna desde sus diferentes corrientes, cuantitativa-percepción, radical y recientemente posmoderna, esta última busca analizar el impacto la de globalización en las diferentes sociedades y espacios mundiales, rescatando la relación entre lo local y lo global, y teniendo en cuenta las consecuencias de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en las relaciones sociales y espaciales. En consecuencia, y considerando la pluralidad de enfoques, las clases se procurarán realizar con estrategias también diversas. Actividades Prácticas, teóricas y evaluativas se sucederán de acuerdo a los propósitos y contenidos que se deban desarrollar, y podrán ser individuales o grupales.

**Recursos y materiales:** Se trabajará de acuerdo a lecturas, documentales, visitas, charlas o conferencias propuestas en Canal encuentro o Televisión Fueguina o presencial con personas de la historia Fueguina. Trabajo cartográfico, lectura e interpretación.

**Criterio de Evaluación:** Conceptualización: construcción y relación entre conceptos. Comprensión, fundamentación y ejemplificación. Transferencia y relación de los contenidos adquiridos. Participación en la tarea. Cumplimiento en los materiales solicitados para el trabajo áulico.

La evaluación refleja la metodología de trabajo y será parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje, utilizando para ello distintas instancias e instrumentos, tales como distintos tipos de escritos, orales, trabajos de carácter grupal o individual y exposiciones. Por otro lado cada una de las instancias permitirá interpretar en qué lugar del proceso de aprendizaje se encuentra el alumno, realizar los ajustes correspondientes.

**Indicadores:**

* Conceptualización: construcción y relación entre conceptos
* Comprensión, fundamentación y ejemplificación.
* Participación en la tarea.

**Acuerdos áulicos y de área:**

* El Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales y las otras áreas regresan a la evaluación cuatrimestrales con el porcentaje, previo a la pandemia correspondiente al 40% de la nota y el 60 % correspondientes otros tipos de evaluaciones y trabajos prácticos.
* El canal oficial de comunicación con los estudiantes es a través del “Campus.
* El Educloud, solo para mensajería institucional o de urgencia.
* Informar con claridad la fecha de entrega de los trabajos y las evaluaciones en el libro de tema se encuentra una planilla pegada.

**Bibliografía del docente:**

* El último confín de la Tierra, Lucas Bridge.
* Navegantes presos y pioneros en la Tierra del Fuego, Arnoldo Canclini
* Legislación Ambiental provincia de Tierra del Fuego.
* Educación ambiental para el aula (Volúmenes 1-4). Secretaría de Ambiente y Desarrollo sustentable de la Nación
* **Bibliografía para el estudiante:** En base a la bibliografía del docente se armará un cuadernillo, guía de estudio y material en el Campus (mapas, fotos, cuadros, gráficos estadísticos, artículos científicos, Links, noticias actuales etc.