**PROGRAMA ANUAL 2021**

**Espacio curricular:** Biología

**Año**: **2º ESO 1º - 2º ESO 2º**

**Profesor/a:** María Florencia Ciampoli

**Eje LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS**

**Unidad 1: Biodiversidad**

* Reconocimiento y caracterización de la biodiversidad:
* Reconocimiento del proceso de evolución biológica, a partir de la comparación de las características de los primeros seres vivos, las células actuales y de la biodiversidad.
* Valoración de la clasificación de la diversidad de seres vivos a lo largo de la historia como necesidad del hombre de ordenar el conocimiento sobre la misma:
* Reconocimiento y análisis de los criterios utilizados para clasificar a los seres vivos en dominios y reinos.
* Apreciación de la diversidad de seres vivos por sus valores intrínsecos y por los beneficios para el hombre.

**Unidad 2: Origen de la vida, teoría celular**

* Indagación y análisis de las teorías que explican los procesos que derivaron en el origen de la vida, a partir del reconocimiento de las características de la tierra primitiva.
* Identificación de las características comunes a los seres vivos y su reconocimiento en distintos organismos.
* Valoración del conocimiento de la Teoría Celular como aporte para la construcción del modelo de célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos:
* Análisis y caracterización de la producción del conocimiento científico, a partir de la reconstrucción histórica de la enunciación de la Teoría Celular.
* Reconocimiento de los distintos niveles de organización de la materia y caracterización de la célula como sistema abierto.
* Reconocimiento de las distintas funciones vitales de un ser vivo a nivel celular:

- Conocimiento de la función que cumplen las distintas estructuras celulares.

- Interpretación del metabolismo celular como proceso integrado de las funciones celulares.

* Observación e identificación de diferentes tipos celulares y reconocimiento de sus características distintivas y comunes.

**Eje EL CUERPO HUMANO Y SUS CUIDADOS**

**Unidad 3: El cuerpo humano y sus cuidados**

* Valoración de las acciones de prevención como la forma más adecuada para preservar la salud
* Conocimiento y promoción de hábitos de higiene del cuerpo y reflexión sobre las posibilidades de acceso a los medios necesarios para implementarlos.
* Análisis y reflexión sobre hábitos, comportamientos y adicciones, posibles de arriesgar la salud.
* Conocimiento de factores de protección en relación con las adicciones y reflexión sobre su protagonismo en la contribución a la disminución de las probabilidades de deteriorar el bienestar personal y social.
* Valoración y respeto del propio cuerpo y el de los otros, con sus cambios y continuidades en relación con el crecimiento.
* Conocimiento de los beneficios que otorga una correcta postura corporal, así como la actividad física adecuada a la edad, en el crecimiento y desarrollo saludable.
* Reflexión sobre las posibilidades de acceso y realización de actividades físicas acordes a su nivel de desarrollo.
* Análisis de la relación entre una adecuada alimentación y un estado saludable, haciendo énfasis en el sistema ósteo-artro-muscular.
* Reflexión sobre la incidencia del consumo de diferentes productos (anabólicos para incremento de masa muscular, productos para regímenes, tratamientos para la piel, etc.) y/o de la dedicación exagerada a actividades físicas (vigorexia) y su vinculación con la construcción del ideal de belleza corporal.
* Análisis de situaciones de discriminación con particular interés en casos de discapacidades sensoriales y motoras, falta de hábitos de higiene, diferencias en el crecimiento, etc. Análisis y reflexión sobre acciones concretas tendientes a prevenir y/o modificar estas situaciones.
* Reconocimiento de la función de relación del cuerpo humano, enriqueciendo la conceptualización de este como sistema abierto e integrado:
* Identificación y caracterización de los sistemas osteo-artro-muscular, nervioso-sensorial e inmunológico.
* Reconocimiento e interpretación de procesos biológicos, en diversas situaciones de la vida cotidiana, como mecanismos de control de las condiciones internas del cuerpo, y construcción del concepto de homeostasis.
* Reconocimiento de la función de sensibilidad o irritabilidad, en acciones cotidianas que resultan en la elaboración de respuestas vinculadas a cambios que afectan al organismo.
* Conocimiento y caracterización de los órganos de los sentidos.
* Conocimiento y caracterización de las estructuras encargadas del sostén y del movimiento del cuerpo.

**METODOLOGÍA**

En el escenario actual, aún en pandemia por COVID-19 y, con los protocolos vigentes para el *Regreso Cuidado* a la escuela, la metodología estará fuertemente apoyada en el uso del campus virtual en la plataforma Moodle. Se dará prioridad, en la semana en la que las y los estudiantes están presentes en la escuela, a la explicación de la teoría y presentación de las propuestas para continuar con el trabajo a la semana siguiente.

En forma general, se pretende continuar con el trabajo mediante clases de carácter teórico-práctico; lectura, análisis y debates de textos acordes a los temas trabajados; exposiciones por parte de los alumnos; lectura de bibliografía pertinente al espacio curricular; análisis de casos; etc. A su vez, se realizarán trabajos prácticos experimentales y áulicos.

**RECURSOS Y MATERIALES**

* Campus Virtual Plataforma Moodle
* Plataforma Science Bits
* Presentaciones multimedia, documentales, videos, etc.
* Textos, esquemas, gráficos, cuadros de doble entrada, pizarra
* Televisor, proyector, computadora portátil
* Material de laboratorio
* Material bibliográfico proporcionado digitalmente

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Se considera a la evaluación como un proceso por lo tanto la misma será formativa y sumativa, evaluándose el trabajo áulico así presencial como virtual, en forma permanente, y de acuerdo con los siguientes criterios:

* Entrega de trabajos y tareas en tiempo y forma
* Expresión oral y escrita empleando el vocabulario pertinente a la materia
* Coherencia y Cohesión
* Ortografía
* Integración de los contenidos trabajados previamente.

**Indicadores**

* Cumple con lo solicitado en tiempo, forma, formato, y de acuerdo con las normas y reglas ortográficas y de puntuación
* El discurso escrito y oral se presenta de acuerdo con las propiedades textuales solicitadas, así como empleando el lenguaje académico trabajado
* Se evidencia en las producciones la relación e integración de contenidos previos con los nuevos presentados, de acuerdo con la progresión propuesta.

**ACUERDOS AÚLICOS Y DEL ÁREA**

Se ha consensuado con los docentes integrantes del área de Ciencias Naturales llevar adelante las clases del área desde el espacio del laboratorio, y realizar al menos 2 (dos) trabajos prácticos experimentales.

Con respecto a la Educación Sexual Integral (E.S.I.) se continuará trabajando como eje transversal, haciendo foco a *Las mujeres en la Ciencia,* así como educación ambiental.

**BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE**

AUDESIRK, T.; AUDESIRK, G.; BYERS, B. (2003). Biología: La vida en la Tierra (6ta. Edición). Editorial Pearson, México.

CURTIS H.; BARNES, N. (1997). Biología. 6º ed. Ed. Médica Panamericana. Madrid

FERNÁNDEZ, N. (2016). La Tierra del Fuego: diversidad y patrimonio. Aportes para el aula. 1° ed. Tierra del Fuego, A. e I.A.S., Argentina. Buenos Aires, Argentina. 120 p.

LOZANO, M. (2008). Ahí viene la plaga. Virus emergentes, epidemias y pandemias. Buenos Aires, Argentina. 120 p.

**BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE**

Se seleccionarán capítulos de los siguientes libros:

Biología para pensar: interacciones, diversidad y cambios en los sistemas biológicos (2008). Editorial Kapeluz, CABA.

Biología: Cambios y Diversidad en los seres vivos (20014). Editorial Estrada, Buenos Aires.

Ciencias Naturales 8EGB – 2 ESB (2008). Editorial Estrada, Buenos Aires.

LOZANO, M. (2008). Ahí viene la plaga. Virus emergentes, epidemias y pandemias. Buenos Aires, Argentina. 120 p.

MOSSO, L.; TEDESCO, S. (2009). Biología 2º. Editorial Maipue, Buenos Aires.